

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе и инновациям  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Г.П. Малявко

«18» мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1.5. Педагогика и психология высшей школы**  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по научной специальности**  
**4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и**  
**производства продукции животноводства**

Год обучения 1, семестр 1

Форма обучения – очная

Брянская область, 2023

Составитель рабочей программы: к.пед.н., доцент В.М. Семышева  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рецензент: д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины блока 2.1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021г № 951 и на основании учебного плана по специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, утверждённого Учёным советом вуза от 18.05.2023г. протокол №10.

Программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины 2.1.5. «Педагогика и психология высшей школы» является ознакомление аспирантов с педагогикой и психологией высшей школы, их методологией; формирование целостного представления о педагогической деятельности, дидактике высшей школы, об инновационных образовательных технологиях как важнейшей составляющей профессионально-педагогической культуры личности, научно-экспериментальной и исследовательской работе.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)**

Дисциплина (модуль) 2.1.5. «Педагогика и психология высшей школы» включена в блок 2.1 «Дисциплины (модули)». Реализация в дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» требований ФГТ и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета института, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Культурология», «Социология», «Психология и педагогика», «История и философия науки».

Знания и умения, усвоенные аспирантами в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», необходимы в качестве методологической предпосылки для осуществления научно-исследовательской деятельности, научно-аналитическому изучению проблем, анализу социально-значимых процессов, использованию на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен знать философию образования, основные образовательные теории и концепции, психологию студенческого возраста и психологию обучения и учения. Аспирант должен овладеть активными формами и методами обучения в вузе, способами повышения учебно-познавательной мотивации, анализом вузовского занятия, системой субъект-субъектных отношений. Содержание данной дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии личности обучающегося, повышение качества профессиональной подготовки.

Получение знаний в области педагогики и психологии высшей школы позволит осмысленно и квалифицировано осуществлять деятельность в качестве преподавателя системы высшего профессионального образования.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 46 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (24 часа – занятия лекционного типа, 22 часа – занятия семинарского типа), 23 часа составляет самостоятельная работа аспиранта, контроль работы – 3 часа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у аспирантов знаний, умений и/или владений, основанных на требованиях ФГТ и Учебного плана по программе аспирантуры.

В результате изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

**Знать:**

– сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

**Уметь:**

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

– использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

**Владеть:**

– методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– методами эмоциональной саморегуляции;

– иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью защиты рефератов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по философии истории и науки, психологии и педагогике, культурологии, социологии.

## **6. Формат обучения**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения**

### **7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1.

## Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	з. е.	час.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Аудиторные занятия</b>	1,28	46
Лекции (Л)	0,67	24
Практические занятия (ПЗ)	0,61	22
<b>Самостоятельная работа (СРА)</b>	0,64	23
Контроль знаний (вид контроля), в том числе: зачет	0,08	3

## 7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.

## Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практическое занятие	
<b>Раздел I. Педагогика высшей школы</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
<b>Тема 1.</b> Цель и задачи изучения дисциплины. Требования к преподавателю вуза, знаниям, умениям и компетенциям по данной дисциплине.	6	2	2	2
<b>Тема 2.</b> Целостный образовательный процесс.	6	2	2	2
<b>Тема 3.</b> Дидактика высшей школы.	11	4	2	5
<b>Тема 4.</b> Инновационные технологии обучения.	6	2	2	2
<b>Тема 5.</b> Самообразование студентов. Технологии саморазвития личности.	7	2	3	2
<b>Раздел II. Психология высшей школы</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.</b> Психологические основы процесса образования.	12	4	4	4
<b>Тема 2.</b> Психологические особенности личности студента.	12	4	4	4
<b>Тема 3.</b> Психология педагогического общения.	9	4	4	1
<b>Контроль</b>	<b>3</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

## Содержание дисциплины (модуля)

## Модуль 1. Педагогика высшей школы (краткий курс лекций)

## Тема 1. Введение. Профессиональное образование в современных условиях.

**Цель и задачи изучения дисциплины. Требования к преподавателю вуза, знаниям, умениям и компетенциям по данной дисциплине**

1. Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования.
2. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС (ов).
3. Двухуровневая система высшего профессионального образования.

4. Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика.

5. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить перспективы развития системы профессионального образования в России.
2. Изучить материалы Закона «Об образовании» о профессиональном образовании.

### **Тема 2. Целостный образовательный процесс**

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Образовательные парадигмы и модели.
3. Структура целостного образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Раскрыть социальную сущность образования.
2. Определить роль образования в развитии общества.
3. Определить культурологический смысл образования.

### **Тема 3. Дидактика высшей школы**

1. Понятие дидактики.
2. Процесс обучения в вузе.
3. Виды обучения.
4. Деятельность преподавателя.
5. Деятельность студента.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить основные принципы дидактики.
2. Специфика обучения взрослых.
3. Принципы развивающего обучения.

### **Тема 4. Инновационные технологии обучения**

1. Технологичность процесса обучения.
2. Соотношение технологии и методики.
3. Генезис технологий обучения.
4. Инновационные технологии обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Изучить факторы, влияющие на профессиональное становление личности.
2. Проблемы профессиональной мобильности в современных условиях.

### **Тема 5. Самообразование студентов. Технологии саморазвития личности**

1. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост.
2. Инновационная культура личности современного человека.
3. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Написать эссе по одной из тем:

1. Роль образования в развитии личности и общества.
2. Пути и средства повышения качества профессионального образования и подготовки профессионала.
3. Возможности и риски интеграции российской системы образования в общеевропейскую.
4. Как управлять самообразованием студентов.

## **Модуль 2. Психология высшей школы (краткий курс лекций)**

### **Тема 1. Психологические основы процесса образования**

1. Общие основы педагогической психологии.
2. Психологические основы деятельности преподавателя.
3. Психология учебно-познавательной деятельности студента.
4. Уровни развития познавательной активности студента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить подходы к определению личности.
2. Психология учебной деятельности.

### **Тема 2. Психологические особенности личности студента**

1. Факторы развития личности.

2. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная.

3. Развитие профессионально-творческого мышления студента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить теорию развития личности по В.П. Зинченко.
2. Подготовить сообщение по одной из теорий развития личности (по выбору).

### **Тема 3. Психология педагогического общения**

1. Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент».
2. Основные виды общения в образовательном процессе.
3. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.

Задание для самостоятельной работы

1. Написать эссе по теме: «Повышение учебно-познавательной мотивации студента через гармонизацию системы взаимоотношений».

## **Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

### **Модуль 1**

#### **Тема 1. Модели построения образования в вузе**

Вопросы для обсуждения.

1. Болонский процесс: интеграция системы образования России в общеевропейскую.
2. Общекультурные и профессиональные компетенции разных направлений.
3. Понятие компетенций и компетентности.

Задание к следующему семинару.

1. Подготовить сообщение по структуре и содержанию профессионального образования в странах Европы, Северной Америки, Японии и Китая.
2. Изучить особенности деятельности преподавателя вуза.

#### **Тема 2. Образование как система и процесс**

1. Понятие системы и виды систем.
2. Современная система образования РФ: структура, уровни и задачи.
3. Структурные элементы целостного образовательного процесса и их характеристика:
  - содержание образования;
  - деятельность преподавателя;
  - деятельность студента;
  - формы, методы, средства обучения в вузе.
4. Зарубежные системы профессионального образования.

Задания к следующему семинару

1. Форма организации научно-исследовательской деятельности студента.
2. Организация самостоятельной работы студента.
3. Самообразовательная деятельность студента.

#### **Тема 3. Дидактика высшей школы**

1. Виды лекций в вузе.
2. Требования к проведению практических и лабораторных занятий.
3. Виды самостоятельной работы студента.
4. Требования к проведению занятий в вузе.

Задания к следующему семинару

1. Изучить подходы к классификации методов обучения.
2. Рассмотреть перспективы социального партнерства в системе профессионального образования.

#### **Тема 4. Активные и интерактивные современные технологии обучения**

1. Интерактивные технологии обучения.
2. Современные ИКТ.
3. Космические образовательные технологии.
4. Технологии дистанционного обучения.

Задания к следующему семинару

1. Изучить технологии саморазвития личности.
2. Определить факторы личностного и профессионального роста.

## **Тема 5. Формы и методы самосовершенствования личности**

1. Понятие самообразования личности.
2. Формы и методы самообразовательной деятельности.
3. Самосовершенствование как основа развития профессиональных и личностных качеств.  
Задание к следующему семинару.  
Разработать примерную программу саморазвития личности.

## **Модуль 2**

### **Тема 1. Психологические основы процесса образования**

1. Пути и формы развития учебно-познавательной деятельности студента.
2. Психология учебной деятельности.
3. Психология взаимоотношений в системе: преподаватель-студент.  
Задания к следующему семинару.
1. Психология юношеского возраста.
2. Новообразования студенческого возраста.

### **Тема 2. Психологические особенности личности студента**

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Понятие когнитивных процессов.
3. Я-концепция.
4. Способы развития памяти, внимания, мышления и воли.
5. Пути повышения учебно-познавательной мотивации студентов.  
Задания к следующему семинару

1. Общение как вид деятельности.
2. Виды педагогического взаимодействия.

### **Тема 3. Психология педагогического общения**

1. Индивидуальный стиль поведения преподавателей.
2. Конфликтные ситуации в процессе педагогического общения.
3. Тренинг коммуникативного общения.  
Задания к следующему семинару

1. Подготовка рефератов по прилагаемой тематике.

- 1) Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
- 2) Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
- 3) Организация самостоятельной работы студентов.
- 4) Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
- 5) Активизация познавательной деятельности студентов.
- 6) Управление качеством обучения.
- 7) Характеристика новых образовательных технологий.
- 8) Функционирование малых социальных групп, личность и коллектив.
- 9) Пути формирования педагогического мастерства.

## **Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

### **Тематика рефератов**

#### **по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
3. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
4. Современные концепции развития высшего образования.
5. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов вузов.
6. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
7. Процессы интеграции и интернационализации в высшем образовании.
8. Мировые тенденции развития высшего образования.
9. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога.
10. Студенчество как социальная группа.



11. Мироззренческие представления и идеалы студентов.
12. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Обучение студентов способам планирования, самоконтроля за выполняемыми действиями.
13. Проблемы адаптации первокурсников вуза к учебной деятельности.
14. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность преподавателя как психологическая сущность профессионального мастерства.
15. Имидж педагога и самопрезентация.
16. Практические методы исследования коллектива.
17. Психология деятельности коллектива кафедры. Межличностные отношения на кафедре. Морально-психологический климат и совместимость.
18. Система методов обучения в вузе. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
19. Роль и место производственной практики в формировании студента.
20. Пути активизации познавательной деятельности на практических занятиях.
21. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Формы и способы организации НИРС в вузе.
22. Самостоятельная работа как составляющая образовательного процесса.
23. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
24. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
25. Понятие о средствах обучения, их классификация. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
26. Технология дистанционного обучения.
27. Игровые технологии обучения (деловые, ролевые, имитационные игры).
28. Коммуникативные технологии обучения (групповая дискуссия, «мозговой штурм», пресс-конференция и др.).
29. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе вуза.
30. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
31. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
32. Психологические особенности деятельности студентов.
33. Психология деятельности студенческого коллектива.
34. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
35. Формирование научного мировоззрения студентов.
36. Формирование профессионального самосознания студентов.
37. Формирование профессиональной направленности личности студента.
38. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
39. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
40. Психологические механизмы формирования личности студента.
41. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
42. Психологический климат в коллективе кафедры.
43. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
44. Главные требования к личности преподавателя вуза.
45. Педагогические способности.
46. Стили педагогического руководства.
47. Педагогический такт и его структура.
48. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

**Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине (модулю):**

1. Понятие о педагогике и психологии высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.

2. Методологические основы педагогики высшей школы. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Культурологический подход в теории и практике высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
6. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы. Методы исследования проблем педагогики высшей школы.
7. Понятие о профиограмме преподавателя высшей школы. Содержание профиограммы преподавателя высшей школы. Требования к специальным, психологическим знаниям и умениям преподавателя.
8. Содержание деятельности преподавателя высшей школы.
9. Понятие о дидактике высшей школы. Теоретические основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в высшей школе, их содержательная характеристика.
11. Цели обучения в высшей школе, их характеристика.
12. Проблема содержания высшего профессионального образования. Понятие о многоуровневом высшем образовании, его содержательная характеристика.
13. Методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
14. Технологии обучения в вузе, их классификация и характеристика.
15. Формы обучения в вузе, их характеристика.
16. Методические требования к подготовке и организации лекционного занятия.
17. Методические требования к подготовке и организации семинарского (практического) занятия.
18. Цель, задачи и направления воспитательной работы в вузе. Характеристика компонентов воспитательной системы вуза.
19. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
20. Понятие об адаптации студентов, ее виды и характеристика. Управление процессом адаптации студентов младших курсов.
21. Понятие о педагогическом мастерстве преподавателя. Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика.
22. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической культуры, их характеристика.
23. Представить аннотацию на статью по проблеме высшего образования.
24. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
25. Представить алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
26. Защита плана-конспекта лекционного (семинарского) занятия.
27. Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия со студентами младших курсов.
28. Мультимедийная презентация темы учебной дисциплины.
29. Отчет-анализ посещенного учебного занятия преподавателя университета.
30. Решение предложенной профессионально-ориентированной задачи или ситуации.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.**

**8. Ресурсное обеспечение:  
8.1. Рекомендуемая литература**

№ п/п	Автор/редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>				
1	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер	2009	10
2	Марцинковская	Психология и педагогика. – М.: Проспект.	2010	9

	Г.Д.			
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. – М.: Инфра-М.	2011	10
4	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс.	2007	10
5	Сластенин А.М.	Психология и педагогика. – М.: Академия.	2007	10
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2.	Столяренко Л.Д.	Психология. – СПб.: Питер.	2008	12
3.	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
4.	Маклаков А.Г.	Общая психология. – СПб.: Питер.	2004	48
5.	Подласый И.П.	Педагогика. – М.: Владос.	2003	50
6.	Радугин А.А.	Психология и педагогика. – М.: Центр.	2003	44
<b>Методические разработки</b>				
1.	Семьшева В.М.	Семьшева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие для аспирантов / В. М. Семьшева. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023. – 110 с. <a href="https://www.bgsha.com/ru/book/1021676/">https://www.bgsha.com/ru/book/1021676/</a>	Брянск: Изд-во БГАУ, 2023.	ЭИОС БГАУ
2.	Семьшева В.М.	Семьшева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к практическим занятиям и самостоятельной работы: учебно-методическое пособие для аспирантов / В. М. Семьшева. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023.– 106 с. <a href="https://www.bgsha.com/ru/book/1021677/">https://www.bgsha.com/ru/book/1021677/</a>	Брянск: Издательство БГАУ, 2023	ЭИОС БГАУ

## 8.2. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

## 8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

#### 8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <http://psychology.net.ru/articles> - Книги и статьи по различным направлениям психологии страница «Публикации» сайта «Мир психологии».
  - <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений.
  - <http://www.psychology.ru/> - Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.
  - <http://www.psychologia.net/> - Электронная библиотека по психологии.
  - <http://www.psychotest.ru/> - Собрание психологических тестов.
  - <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
  - <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты.
  - <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Народное образование. Педагогика.
- <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека.
  - [www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html](http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html) - Педагогическая библиотека: педагогика, психология.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: 1-234 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p><b>Основное оборудование:</b>          Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Характеристика аудитории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная</li> <li>2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W</li> <li>3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</li> </ol> <p><b>Программное обеспечение:</b>          ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.          PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.          Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа– 234 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p><b>Основное оборудование:</b>          Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная</li> <li>2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W</li> <li>3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</li> </ol> <p><b>Программное обеспечение:</b>          ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.          PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.          Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул.</p>

<p><b>Основное оборудование:</b>          Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.          Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>          ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)          КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)          Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)          Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)          Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)          AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)          Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)          WinDjView (свободно распространяемая)          Peazip (свободно распространяемая)          TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)          Adit Testdesk          Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)</p>	Советская, д.2а
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</p> <p><b>Основное оборудование:</b>          Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.          15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>          ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд)          Срок действия лицензии – бессрочно.          Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.</p>	243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а

## 10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Основное значение педагогики и психологии высшей школы в образовании аспиранта заключается в обретении культуры системного теоретического мышления, целостного мировоззрения, систематизации ценностных ориентаций в овладении способами учебно-познавательной деятельности, способами самопознания и самосовершенствования. Особенность данной программы состоит в осознании ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубокого знания всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободная интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП положению, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся).

Результативностью данного курса будут: способность к самопознанию, к психической саморегуляции и общению, как необходимых компетенций (профессиональных и личностных) качеств человека, умение применять психолого-педагогические знания в практической деятельности.

## 11. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- для слепых и слабовидящих:
  - практические занятия оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- практические занятия оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- практические оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
  - индивидуальные системы усиления звука
    - «ELEGANT-R» приёмник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
    - «ELEGANT-T» передатчик
    - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплётке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
    - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
    - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
  - групповые системы усиления звука
  - Портативная установка беспроводной передачи информации.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика и психология высшей школы»  
(наименование дисциплины)**



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: «Педагогика и психология высшей школы»

Форма промежуточной аттестации: зачет

### Перечень формируемых умений

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен знать философию образования, основные образовательные теории и концепции, психологию студенческого возраста и психологию обучения и учения. Аспирант должен овладеть активными формами и методами обучения в вузе, способами повышения учебно-познавательной мотивации, анализом вузовского занятия, системой субъект-субъектных отношений. Содержание данной дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии личности обучающегося, повышение качества профессиональной подготовки.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на следующие результаты освоения по дисциплине:

#### **Знать:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

#### **Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

#### **Владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**Распределение оценочных средств  
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

№	Контролируемые модули, разделы/темы дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№ заданий	
	<i>Раздел I. Педагогика высшей школы</i>			
1	Тема 1. Цель и задачи изучения дисциплины. Требования к преподавателю вуза, знаниям, умениям и компетенциям по данной дисциплине.		1-5	Устный опрос
2	Практическое занятие № 1. Тема 1. Модели построения образования в вузе.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
3	Тема 2. Целостный образовательный процесс.		6-8	Устный опрос
4	Практическое занятие № 2. Тема 2. Образование как система и процесс.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
5	Тема 3. Дидактика высшей школы.		9-17	Устный опрос
6	Практическое занятие № 3 Тема 3. Дидактика высшей школы.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
7	Тема 4. Инновационные технологии обучения.		18-19	Устный опрос
8	Практическое занятие №4 Тема 4. Активные и интерактивные современные технологии обучения.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
9	Тема 5. Самообразование		20-	Устный опрос

	студентов. Технологии саморазвития личности.		21	
10	Практическое занятие № 5 Тема 5. Формы и методы самосовершенствования личности.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата	22-23	Устный опрос
	<i>Раздел II. Психология высшей школы</i>			
11	Тема 1. Психологические основы процесса образования.		24-25	Устный опрос
12	Практическое занятие № 1 Тема 1. Психологические основы процесса образования.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
13	Тема 2. Психологические особенности личности студента.		26-28	Устный опрос
14	Практическое занятие № 2 Тема 2. Психологические особенности личности студента.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
15	Тема 3. Психология педагогического общения.		29-30	Устный опрос
16	Практическое занятие № 3 Тема 3. Психология педагогического общения.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика и психология высшей школы

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Уровни сформированности		
Пороговый	Достаточный	Повышенный
<p><b>Знать:</b> низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p><b>Уметь:</b> низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p>	<p><b>Знать:</b> способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p><b>Владеть:</b> способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотнести в профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b> комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профес-</p>

	деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.	сиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.
--	--	---

## **МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

### **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

#### **Критерии оценки**

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **Выберите один или несколько правильных ответов**

001. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) А. П. Чехов

002. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННО НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- 1) принцип
- 2) педагогический закон
- 3) педагогическая система

003. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача

4) принцип

004. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) информирование
- 4) учение

005. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

- 1) умения
- 2) опыт
- 3) навыки
- 4) результаты

006. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

- 1) умения
- 2) цель
- 3) навыки
- 4) опыт

007. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

- 1) навыки
- 2) ситуация
- 3) познавательная активность
- 4) организация

008. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ –

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) информирование
- 4) учение

009. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

- 1) оперантного обучения
- 2) проблемного обучения
- 3) догматического обучения

010. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

- 1) наличия противоречий между знанием и незнанием;
- 2) вопрос на ответ «да» или «нет»
- 3) отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

011. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- 2) необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- 3) стремление к согласию

012. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- 2) избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
- 3) педагогическое мастерство

013. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

- 1) профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
- 2) профессиональные способности;
- 3) профессионально - педагогические умения

014. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

- 1) формальный
- 2) авторитарный
- 3) демократичный
- 4) либеральный

015. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

- 1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- 2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
- 3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

016. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- 1) кибернетический
- 2) проблемный
- 3) гуманистический

017. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

018. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

019. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

020. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

- 1) ученик
- 2) учебная группа (класс)
- 3) преподаватель
- 4) преподаватель вместе с учебной группой

021. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ \_\_\_\_\_ ШКОЛЫ

- 1) католической
- 2) афинской
- 3) спартанской
- 4) советской

022. ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- 1) означает уровень культуры человека
- 2) указывает на то, что человек окончил учебное заведение
- 3) обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования
- 4) сфера общественной деятельности

023. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»

- 1) Л. С. Выготский
- 2) С. Л. Рубинштейн
- 3) А. Дистервег
- 4) Гельвеций

024. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕ-СТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Конфуцию
- 2) Лао Цзы
- 3) Л. Кро

025. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
- 2) Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
- 3) И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

026. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО

- 1) обучение основам наук
- 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования
- 3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
- 4) управление развитием учащегося

027. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО

- 1) методика обучения и воспитания
- 2) законсообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата
- 3) оптимально организованный учебно-воспитательный процесс
- 4) последовательность шагов обучения, ведущая к цели

028. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ

- 1) Выготский Л. С.
- 2) Скиннер Б. Ф.



3) Павлов И. П.

029. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.

- 1) бихевиоризм
- 2) централизация образования
- 3) педология

030. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Я. Корчаку
- 2) Ф. А. Дистерверг
- 3) И. Ф. Гербарт
- 4) Ф. Фрёбель

031. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ

- 1) цели воспитания
- 2) методы воспитания
- 3) задачи воспитания
- 4) принципы воспитания

032. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ - \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЕ

- 1) авторитарное
- 2) тоталитарное
- 3) гуманистическое
- 4) демократическое

033. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ - \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

- 1) цели
- 2) методы
- 3) задачи
- 4) принципы

034. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль
- 4) наказание

035. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль

4) наказание

036. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

- 1) приучение
- 2) наказание
- 3) упражнение
- 4) лекция

037. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

- 1) пример
- 2) стимулирование
- 3) диспут
- 4) наказание

038. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

039. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

040. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
- 2) система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
- 3) метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

041. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРАТЕГИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) подход
- 2) закономерности обучения
- 3) педагогический закон

042. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЕГО УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИМИ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

- 1) подход
- 2) закономерности обучения
- 3) педагогический закон

043. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО ВХОДИТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

- 1) методы формирования коллектива
- 2) методы стимулирования и мотивации детей
- 3) методы изучения личности
- 4) методы диагностики

044. МЫСЛЬ О ПРАВОМЕРНОСТИ ДОЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ, ЧТО ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРИЯТИИ "СЛЕПОЙ ПОКОРНОСТИ" РЕБЕНКА ВЫСКАЗАЛ

- 1) Ф. А. Дистерверг
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) И. Ф. Гербарт
- 4) Ф. Фрёбель

045. СТОРОННИКОМ ПЕДОЦЕНТРИЗМА БЫЛ

- 1) И. Ф. Гербарт
- 2) Ф. Фрёбель
- 3) О. Конт
- 4) О. Декроли

046. СОЗДАТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУЛИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

- 1) саморазвития личности
- 2) культуросообразности
- 3) природосообразности

047. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

- 1) Н. И. Новиков
- 2) М. В. Ломоносов
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) К.Д. Ушинский

048. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

049. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

050. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО

- 1) мировоззрение педагога
- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучения
- 4) педагогическая система

051. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью

052. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО

- 1) характеру воздействия
- 2) составу объектов изучения
- 3) уровням содержания образования
- 4) носителю информации

053. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом
- 4) технологией

054. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

- 1) моделями
- 2) принципами
- 3) средствами
- 4) формами

055. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) проектированием
- 2) конструированием
- 3) моделированием
- 4) целеполаганием

056. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) ситуационный
- 2) демонстрация
- 3) познавательная игра
- 4) упражнение

057. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) академией
- 2) высшей школой
- 3) институтом
- 4) университетом

058. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

- 1) человеческий
- 2) социальный

- 3) личностный
- 4) деятельностный

059. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) экспериментальная педагогика
- 2) педагогика прагматизма
- 3) педагогика личности
- 4) реформаторская педагогика

060. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО

- 1) перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени на различные формы учебной деятельности
- 2) упорядоченная совокупность учебных программ и стандартов
- 3) развёрнутая форма образовательного стандарта
- 4) нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении

061. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) здоровьесберегающая
- 2) педоцентризм
- 3) прагматизм
- 4) техницизм

062. ИННОВАТОР – ЭТО

- 1) субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций
- 2) субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
- 3) педагог, знакомый с новшествами
- 4) педагог, интересующийся инновациями

063. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ -

- 1) подача информации небольшими дозами
- 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- 3) предъявление ответа для самоконтроля
- 4) создание проблемных ситуаций

064. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ

- 1) модульное обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

065. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ -

- 1) развитие мышления учащихся
- 2) большие затраты времени
- 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) учет индивидуальных особенностей учащихся

066. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) внедрение новшеств

- 2) развитие обучаемых
- 3) использование диалоговых форм
- 4) усвоение знаний, умений, навыков
- 5) формирование мировоззрения

067. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

- 1) материализованная
- 2) мотивационная
- 3) контролирующая
- 4) информационная
- 5) альтернативная

068. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наличие такой единицы занятий, как урок
- 2) взаимное обучение
- 3) распределение учащихся в классы по возрастам
- 4) дифференциация обучения по способностям учащихся
- 5) постоянный состав учащихся

069. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью
- 5) умением

070. К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) рассказ
- 2) факультатив
- 3) урок
- 4) беседа
- 5) экскурсия

071. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

072. ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ

- 1) доступности
- 2) историзма
- 3) возрастных особенностей
- 4) активности и сознательности
- 5) последовательности и систематичности

073. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом

- 4) технологией
- 5) исследованием

074. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

- 1) наблюдать
- 2) слушать
- 3) владеть собой
- 4) подготовить реферат
- 5) управлять другими

075. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) материальная обеспеченность школы
- 2) способности учащихся
- 3) психологические особенности учащихся
- 4) физиологические особенности педагога
- 5) интересы учащихся

076. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ОЗНАЧАЕТ

- 1) поведение опытов
- 2) использование плакатов, схем
- 3) просмотр кино- и видеофильмов
- 4) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

077. В ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ

- 1) содержание учебного материала
- 2) пояснительная записка
- 3) распределение часов на каждую учебную тему
- 4) структура занятия
- 5) образцы решения учебных задач

078. ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) модулем
- 2) разделом
- 3) темой
- 4) параграфом

079. СОКРАТ ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА

- 1) использовании наглядных примеров
- 2) упорядочении достигнутого знания
- 3) сообщении ученику готовых знаний
- 4) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- 5) беседе учителя с учеником

080. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО

- 1) педагогические концепции
- 2) дидактические теории
- 3) дидактические принципы
- 4) закономерности обучения

081. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ

- 1) гипопротекция

- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

082. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) целенаправленное воздействие на воспитанника
- 2) привитие воспитанникам положительных качеств
- 3) педагогическая система, ставящая ученика в позицию субъекта жизнедеятельности и обеспечивающая развитие его нравственного сознания и поведения
- 5) тренинг, направленный на выбор нравственного поступка

083. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

084. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

085. ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО

- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- 2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- 3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
- 4) способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

086. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

- 1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- 2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
- 3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- 4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

087. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

- 1) метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
- 2) предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств



- 3) аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
- 4) введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

088. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

- 1) учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
- 2) процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
- 3) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
- 4) это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

089. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

- 1) описательный
- 2) процедурный
- 3) экспериментальный
- 4) заключительный

090. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

- 1) задача обучения
- 2) форма обучения
- 3) цель обучения
- 4) средства обучения

091. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПРЕДМЕТ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- 1) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания образования
- 2) решение познавательных задач
- 3) овладение знаниями, умениями, навыками
- 4) реализация потребности в знании

092. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- 1) форма обучения
- 2) средство обучения
- 3) метод обучения
- 4) технология обучения

093. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 1) правила
- 2) принципы
- 3) законы
- 4) установки

094. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

- 1) основы методологии педагогических исследований
- 2) сущность, закономерности и принципы обучения
- 3) сущность, закономерности и принципы воспитания
- 4) история педагогики

095. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

- 1) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, уме-

- ний, навыков в систему мировоззрения
- 2) гуманистичность и толерантность
- 3) плюралистичность
- 4) статичность

096. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

- 1) методические приемы
- 2) операции
- 3) правила
- 4) законы

097. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) правило
- 2) педагогическая технология
- 3) принцип
- 4) метод

098. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

- 1) правила
- 2) педагогические технологии
- 3) закономерности
- 4) методы

099. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ

- 1) проблемная ситуация
- 2) познавательная потребность
- 3) проблема в обучении
- 4) инсайт

100. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

- 1) совокупность предметов учебного плана
- 2) комплект учебных программ
- 3) система видов культурного опыта, подлежащего усвоению в образовательном процессе
- 4) знания, умения, навыки

### ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№ во-проса	Ответ	№ во-проса	Ответ	№ во-проса	Ответ	№ во-проса	Ответ	№ во-проса	Ответ
01	2	21	2	41	1	61	1	81	3
02	2	22	3	42	2	62	2	82	3
03	4	23	4	43	2	63	1,2,3	83	2
04	1	24	1	44	2	64	1	84	1
05	3	25	1	45	4	65	1	85	2
06	1	26	3	46	1	66	2,4,5	86	3
07	3	27	2	47	4	67	2,3,4	87	1

08	2	28	2	48	1	68	1,3,5	88	4
09	2	29	3	49	4	69	4	89	2
10	1	30	1	50	3	70	2,3,5	90	4
11	1	31	1	51	4	71	1	91	1
12	2	32	3	52	4	72	1,3,5	92	1
13	1	33	3	53	3	73	3	93	2
14	3	34	1	54	3	74	1	94	2
15	2	35	3	55	4	75	1,2,4	95	1
16	1	36	1	56	1	76	2,3,5	96	1
17	1	37	2	57	4	77	4	97	3
18	1	38	3	58	3	78	1,4,5	98	3
19	1	39	2	59	1	79	1	99	1
20	4	40	1	60	3	80	4,5	100	3